



PROJET ÉDUCATIF

École Mgr-Blanche

2023
2027

Mise à jour
Octobre 2023

Le projet éducatif

1.	BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	1
2.	ENCADREMENTS LÉGAUX.....	1
3.	GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	2
4.	CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	2
5.	CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)	2
5.1.	LA CLIENTÈLE DE L'ÉCOLE MGR-BLANCHE ET L'IMSE	2
5.2.	LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES.....	3
5.3.	L'ÉQUIPE DE L'ÉCOLE MGR-BLANCHE	4
5.4.	LA VIE DANS L'ÉCOLE	4
5.5.	L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE DE L'ÉCOLE	4
5.6.	LES PARTENARIATS.....	5
5.7.	LES FORCES DE L'ÉCOLE	5
5.8.	LES ENJEUX PRIORITAIRES DE L'ÉCOLE.....	6
6.	COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE	6
7.	ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT	7
8.	TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF	7
7.1.	<i>annexe. Tableau des enjeux, orientations, indicateurs et cibles propres à l'Établissement</i>	<i>8</i>

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Mgr-Blanche ont été réalisés avec l'ensemble de l'équipe-école, la direction et une conseillère pédagogique. Les travaux ont porté sur la démarche de portrait et d'analyse de situation de l'école, ainsi que sur l'élaboration du projet éducatif.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Pour obtenir les informations nécessaires à la réalisation du portrait et de l'analyse de situation de l'école, deux questionnaires ont été utilisés. Un sondage portant sur le bien-être des élèves a été complété par les jeunes de 3^e et de 4^e année. Aussi, un sondage portant sur le même thème a été envoyé par courriel aux parents.

Par ailleurs, tout au long de l'année, la direction a fait un suivi auprès des membres du conseil d'établissement de l'école afin de les informer de l'état des travaux et d'entendre leurs préoccupations à ce sujet.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

5.1. La clientèle de l'école Mgr-Blanche et l'IMSE

La clientèle de l'école Mgr-Blanche est stable depuis quelques années. Cette clientèle est répartie en 6 classes : deux classes du préscolaire (4-5 ans) et une classe pour chacun des niveaux de la 1^{re} à la 4^e année.

Clientèle de l'école Mgr-Blanche

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
92	84	76	80	88

**Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs*

En 2023-2024, la très grande majorité des élèves fréquentent le service de garde de l'école : 69 élèves en tant que réguliers et 10 élèves de façon sporadique. Le service de garde de l'école Mgr-Blanche est très dynamique : de nombreuses activités variées sont proposées aux élèves qui le fréquentent.

L'indice de milieu socioéconomique de l'école Mgr-Blanche est de 6 en 2021-2022.

5.2. La réussite des élèves

Au cours des dernières années, les taux de réussite de l'ensemble des élèves en lecture, écriture et mathématique sont très élevés, tout comme le pourcentage des élèves qui se situent entre 70 % et 100 %. Il importe d'ailleurs de souligner que le petit nombre d'élèves qui fréquentent l'école a une incidence sur la variation possible de ces statistiques.

Taux de réussite en lecture, écriture et mathématique pour tous les élèves

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Français	100%	100%	100%	100%	98,4%
• Lecture	100%	100%	100%	100%	98,4%
• Écriture	98,5%	100%	100%	98,5%	98,4%
Mathématique	100%	98,6%	100%	97%	98,4%

**Source : Mozaïk d'Vision*

Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70 % et 100 %, pour tous les élèves

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Français	95,4%	97,1%	98,5%	98,5%	95,2%
• Lecture	96,9%	94,2%	90,9%	95,5%	93,5%
• Écriture	92,3%	88,4%	95,5%	94%	91,9%
Mathématique	98,5%	94,2%	93,9%	97%	93,5%

**Source : Mozaïk d'Vision*

Des ressources sont présentes dans l'école pour donner des services en orthopédagogie et en éducation spécialisée aux élèves.

5.3. L'équipe de l'école Mgr-Blanche

L'équipe-école est composée d'une direction (qui partage son temps entre 2 écoles), une secrétaire, 6 titulaires du préscolaire à la 4^e année, 3 spécialistes (à temps partiel), 2 enseignantes en orthopédagogie avec des pourcentages de tâches variées, 3 techniciennes en éducation spécialisée avec des pourcentages de tâches variés, 1 concierge (3/4 de tâche) et 4 éducatrices au service de garde, dont 1 technicienne. L'équipe des titulaires et la direction sont très stables depuis les dernières années et une stabilité commence à s'installer avec les spécialistes et les enseignantes en orthopédagogie.

Les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources du centre de services scolaire, que ce soit en ce qui concerne l'orthophonie, la psychoéducation, l'ergothérapie ou la psychologie. Les enseignants peuvent également obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques.

5.4. La vie dans l'école

L'école offre des activités parascolaires tout au long de l'année, Aussi, le service de garde, qui est très dynamique propose des activités variées aux jeunes qui le fréquentent (plans scientifique, culturel et artistique). En considérant que plus de 75 % des jeunes de l'école sont inscrits au service de garde de façon régulière, nous pouvons affirmer que la majorité des élèves bénéficient d'activités diversifiées en dehors des heures de classe.

Concernant la collaboration avec les parents, il importe de souligner que l'école considère ces derniers comme des partenaires et profite de toutes les occasions pour les inviter à participer. Ceux-ci sont très impliqués dans les campagnes de financement réalisées à l'école. Enfin, les parents participent aux rencontres de plan d'intervention et ont un rôle à jouer puisqu'ils ont des devoirs à faire à la maison.

5.5. L'environnement physique de l'école

L'école a subi une cure de rajeunissement au cours des dernières années : la partie existante a été refaite en entier et un nouveau gymnase a été ajouté. Des travaux ont également été faits sur la cour d'école : des modules y ont été aménagés et une 2^e phase est en cours

5.6. Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS anime des ateliers en classe et procède à la vaccination des élèves (4^e année). L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose des scellants dentaires auprès d'élèves ciblés. L'école entretient aussi un partenariat avec les policiers et les pompiers qui font de la prévention auprès des élèves. Des policiers participent également à des activités pédagogiques.

L'école a aussi établi des partenariats avec différents organismes gouvernementaux qui animent des activités en classe pour sensibiliser les élèves de différents niveaux aux questions environnementales. Le Salon du livre compte aussi parmi les partenaires de l'école puisque chaque année, certaines classes vont y faire une visite et des auteurs viennent rencontrer des élèves.

5.7. Les forces de l'école

- Petite école de quartier où les élèves proviennent en majorité du secteur et d'autres secteurs par choix des parents et où tout le monde se connaît
- Clientèle stable, quartier en renouvellement, beaucoup de jeunes familles, l'école est considérée comme une grande famille ;
- Stabilité des titulaires qui favorise l'établissement d'un bon sentiment d'appartenance ;
- Lecture personnelle quotidienne en classe et, pour le plaisir, les enseignants lisent des histoires aux enfants
- Grande variété de livres dans la bibliothèque de chacune des classes
- Visite à la bibliothèque municipale 1 fois par mois pour les élèves de la 1^{re} à la 4^e année
- Utilisation du code de couleur pour la correction (affiches d'outils)
- Utilisation du code Extraterrestre dans toutes les classes
- Beaucoup de matériel de manipulation pour les mathématiques accessible et partagé entre les classes
- Dans les deux cycles, démarche uniforme en résolution de problèmes et diffusée dans le carnet d'outils

- En mathématique, il y a utilisation des coffres d'outils dans toutes les classes
- Réalisation d'activités de transition car les enseignantes du préscolaire et de la 1re année sont attentives aux besoins des élèves (insécurité, isolement, etc.)
- Pour faciliter la transition des élèves de 4e année vers l'école Gamache l'année suivante, une visite de l'école et des activités de jumelage entre élèves sont réalisées ainsi qu'un arrimage au niveau pédagogique pour assurer une continuité
- Réalisation d'activités rassembleuses pour tous les élèves pour favoriser l'établissement d'un climat d'appartenance
- Bonne participation des parents à la rencontre du début d'année, à la rencontre du 1er bulletin et aux activités de l'école lorsqu'ils sont sollicités
- Bonne collaboration école-parents
- Appel systématique aux parents pour absence ou problème (le personnel et les parents sont très disponibles à se rencontrer au besoin)
- Communications avec les parents à la suite d'un comportement inadéquat (message écrit ou oral, fiche de comportement)
- Code de vie de l'école revu en 2019
- Des mesures sont mises en place à la suite des consultations du comité EHDA de l'école.

5.8. Les enjeux prioritaires de l'école

- La réussite des élèves entre 70 % et 100 % en français et mathématique ;
- Les relations interpersonnelles ;
- La promotion des saines habitudes de vie.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, la Centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école Mgr-Blanche sont liés aux objectifs inclus dans les orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en littératie et numératie ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Voir le tableau en annexe, à la page 8 du document.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Après l'adoption du projet éducatif par le Conseil d'établissement, le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur site Internet du centre de services scolaire.

7.1. ANNEXE. TABLEAU DES ENJEUX, ORIENTATIONS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectifs	Indicateur	Cible	Situation actuelle
La réussite du plus grand nombre d'élèves	Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % aux épreuves ministérielles obligatoires de français (Obj. 2.1) Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat final de compétence entre 70 % et 100 % en lecture et en écriture pour les élèves du premier cycle du primaire (Obj. 2.2)	Favoriser chez l'élève le développement de compétences	Maintenir le pourcentage d'élèves ayant un résultat sommaire final entre 70 % et 100 % en français	Le pourcentage d'élèves ayant un résultat sommaire final entre 70 % et 100 % en français	90 %	En 2022-2023, 95,2 % des élèves avaient un résultat entre 70 % et 100 % en français
	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat sommaire entre 70 % et 100 % en mathématique (Obj. 2.4)	Favoriser chez l'élève le développement de compétences	Maintenir le pourcentage d'élèves ayant un résultat sommaire final entre 70 % et 100 % en mathématique	Le pourcentage d'élèves ayant un résultat sommaire final entre 70 % et 100 % en mathématique	90 %	En 2022-2023, 93,5 % des élèves avaient un résultat entre 70 % et 100 % en mathématique
Le bien-être de tous les élèves	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves (Obj. 3.2)	Offrir un milieu scolaire sain, bienveillant et sécuritaire	Mettre en place des moyens pour développer de saines relations interpersonnelles	Résultats du sondage bien-être des élèves concernant le thème relations interpersonnelles : élève-élève et élève-adulte		Voir les résultats du sondage complété en octobre 2023
			Assurer la promotion de saines habitudes de vie dans l'école	Résultats du sondage bien-être des élèves concernant le thème Promotion de saines habitudes de vie		Voir les résultats du sondage complété en octobre 2023

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.