

Projet éducatif

2023-2028

École
Du Boisé



Bienveillance Persévérance Respect

Notre mission:

Accueillir et accompagner l'élève afin de lui permettre de s'élever et ainsi développer son plein potentiel.

Notre vision:

Apprendre dans le plaisir pour mon avenir.

Nos valeurs:

- ✓ Respect
- ✓ Bienveillance
- ✓ Persévérance

Le projet éducatif

Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
6. **Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
7. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
8. **Transmission et diffusion du projet éducatif**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite

du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Du Boisé ont été chapeautés par l'équipe leadership, qui est responsable de l'implantation de la démarche collaborative dans l'établissement. Cette équipe est composée de 3 enseignants, de la direction et d'une conseillère pédagogique du centre de services scolaire.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Pour obtenir les informations nécessaires à la réalisation du portrait et de l'analyse de situation de l'école, les travaux ayant mené à l'élaboration de ce projet éducatif ont été planifiés par les membres de l'équipe leadership, qui avaient le souci de développer la culture collaborative dans leur milieu. De ce fait, l'ensemble des membres de l'équipe-école a participé au choix de la mission, de la vision et des valeurs de l'école. Par la suite, cinq ateliers ont été réalisés avec l'ensemble des membres de l'équipe-école. Différents thèmes ont ainsi été abordés : les croyances et les préjugés, les attentes élevées, la conception de l'intelligence, la relation adulte-élève et la distinction entre la collaboration et la coopération.

Tous les élèves de l'école, du préscolaire à la 6^e année, ont également été consultés lors des démarches d'élaboration du projet éducatif puisqu'ils ont complété un questionnaire portant sur leur bien-être à l'école. Les parents ont eux aussi été invités à compléter un sondage sur le même sujet. C'est ensuite en se basant sur les résultats obtenus par l'entremise de ces questionnaires que tous les membres de l'équipe-école ont ciblé les deux priorités bien-être sur lesquelles ils souhaitent concentrer leur énergie pour les prochaines années. Ils ont également retenu une priorité académique en se basant sur l'analyse des résultats des élèves aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année.

Par ailleurs, tout au long de l'année, la direction a fait un suivi auprès des membres du conseil d'établissement de l'école afin de les informer de l'état des travaux et d'entendre leurs préoccupations à ce sujet. L'équipe-école sera également consultée avant la présentation du projet éducatif au CÉ pour adoption.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

La clientèle de l'école Du Boisé

L'école Du Boisé, qui est située dans un quartier en développement immobilier, a ouvert ses portes pour la rentrée scolaire 2013-2014. On y retrouve une clientèle diversifiée qui provient d'une partie du quartier Ste-Famille, du Lac Daigle et de la communauté innue de Mani-Utenam. Environ le quart des élèves sont autochtones, ce qui permet à l'école de bénéficier de la mesure pour la réussite autochtone. Les membres de l'équipe-école ont une sensibilité par rapport à la connaissance de la culture innue et effectuent des activités favorisant sa

connaissance et le développement de relations interculturelles enrichissantes. L'indice de milieu socioéconomique a varié au cours des dernières années : il est passé de 9 en 2015-2016, à 8 en 2016-2017 et à 6 en 2017-2018.

Au cours des dernières années, l'école a connu une légère hausse de clientèle.

Clientèle de l'école Du Boisé au 30 septembre de 2019 à 2023

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
290	289	316	321	305

*Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs

En 2023-2024, 268 élèves fréquentent le service de garde de l'école, dont certains de façon sporadique. Différents espaces sont occupés par ce service : atrium, locaux de classe, gymnase, cour d'école.

La réussite des élèves

Au cours des dernières années, lorsque nous tenons compte des résultats des élèves aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e années, nous pouvons constater qu'une proportion importante des élèves est considérée à risque (c'est-à-dire que les jeunes obtiennent des résultats entre 60% et 69% aux épreuves) ou en échec.

Taux de réussite (60%et plus) en lecture, écriture, résoudre et raisonner aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
6 ^e année					
Lecture	83%	92%	95%	85%	97,8%
Écriture	92%	100%	92%	97%	95,7%
Résoudre	92%	95%	92%	75%	84,8%
Raisonner	83%	79%	77%	83%	89,1%
4 ^e année					
Lecture	86%	85%	80%	88%	71,4%
Écriture	78%	85%	90%	75%	87,5%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires de 4^e et 6^e année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
6 ^e année					
Lecture	25%	63%	72%	75%	73,9%
Écriture	42%	74%	59%	85%	78,3%
Résoudre	67%	71%	56%	48%	69,6%
Raisonner	38%	63%	41%	43%	78,3%

4 ^e année					
Lecture	78%	68%	48%	68%	59,2%
Écriture	64%	58%	48%	65%	60,4%

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par les orthopédagogues. Aussi, pour les classes de 1^{re}, 2^e et 3^e année, une enseignante-ressource offre du soutien directement en salle de classe (co-enseignement). De la francisation est aussi offerte à certains élèves autochtones et des élèves ciblés par leur enseignant peuvent participer à l'aide aux devoirs.

L'équipe de l'école Du Boisé

L'équipe-école est composée d'une direction, une secrétaire, 15 enseignants au régulier, 4 spécialistes, 2 orthopédagogues, 1 enseignante ressource, 8 techniciennes en éducation spécialisée, 1 préposée en maternelle 4 ans et 11 éducatrices au service de garde, dont 1 technicienne. Cette équipe a connu différents mouvements de personnel depuis l'ouverture de l'école, mais plusieurs enseignants y travaillent depuis 2013.

Les élèves et les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources de la commission scolaire, que ce soit en ce qui concerne l'orthophonie, la psychoéducation ou la psychologie. Les enseignants peuvent également obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques.

La vie dans l'école

De nombreuses activités parascolaires sportives sont offertes à tous les élèves de l'école, peu importe leur niveau scolaire. Il y a environ le 2/3 des élèves de l'école qui participent à au moins une activité parascolaire au cours de l'année. Le dynamisme de l'école ainsi que les activités offertes autant pour le parascolaire que sur les heures de classe sont perçus très positivement par les parents et les élèves de l'école.

Par ailleurs, à l'intérieur de leur horaire, les élèves de 1^{re} à 4^e année ont des cours de musique et ceux de 5^e et 6^e année suivent des cours d'art dramatique qui s'offrent en anglais et en français. Le préscolaire bénéficie également de 30 minutes de musique toutes les deux semaines, ainsi que de 30 minutes supplémentaires d'éducation physique toutes les deux semaines.

Le climat relationnel à l'intérieur de l'école est positif. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes, autant du point de vue des élèves que du personnel. Les relations entre l'école et les familles sont également positives puisque la très grande majorité des parents qui ont complété le sondage considèrent que les enseignants sont disponibles pour les rencontrer et qu'ils sont à l'aise d'aller discuter avec les enseignants ou la direction.

L'environnement physique de l'école

De façon générale, l'état des bâtiments est très satisfaisant : l'école est récente, lumineuse et dispose d'un gymnase aux couleurs vives. Les élèves mentionnent d'ailleurs apprécier la

luminosité de l'école. Les locaux disponibles sont tous occupés, notamment par les spécialistes, le service de garde et l'orthopédagogie.

L'école dispose d'un beau laboratoire informatique, qui est équipé de nouveaux ordinateurs, et d'un charriot mobile de Ipad. Aussi, toutes les classes sont équipées d'un écran tactile ou tableau interactif.

Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS procède à la vaccination des élèves (4^e année). L'éducatrice spécialisée du CISSS anime des ateliers liés à la santé en classe. L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose des scellants dentaires auprès d'élèves ciblés. La Sureté du Québec et les services incendie interviennent au besoin et sont disponibles lors d'occasions spéciales (Halloween). L'éco-patrouille de la ville rencontre les élèves pour discuter d'environnement. Il y a aussi une collaboration avec la Ville de Sept-Îles pour l'utilisation de la piste d'athlétisme et avec la fédération québécoise du saumon de l'Atlantique pour le projet d'élevage de saumons.

Les forces de l'école

- Des activités en conscience phonologique sont réalisées dans les classes du préscolaire et de 1^{re} année pour dépister de façon précoce les élèves qui ont des difficultés;
- Des activités en lien avec la lecture sont offertes aux élèves : semaine de lecture en mars (diverses activités sont organisées), sortie au Salon du livre et visite d'auteurs à l'école, tutorat en lecture entre les classes;
- On retrouve une belle diversité des choix littéraires dans la bibliothèque et il y a fréquentation de la bibliothèque aux deux semaines pour tous les groupes;
- Les enseignants se questionnent sur leurs pratiques en enseignement de la lecture et s'engagent dans des activités de développement professionnel sur le sujet;
- Les enseignants du primaire se servent de la grille progressive et commune pour l'évaluation en écriture;
- Des référentiels en écriture sont accessibles pour les élèves dans toutes les classes;
- Un dépistage est réalisé entre la direction et chaque titulaire pour permettre une meilleure répartition des élèves dans chaque classe en tenant compte des dossiers particuliers;
- Des interventions en sous-groupes d'élèves sont effectuées par l'enseignante en orthopédagogie selon les besoins communs des élèves;
- À partir du dépistage, l'éducatrice spécialisée réalise des ateliers, en collaboration avec le psychoéducateur, qui abordent différents thèmes;
- L'école et ses terrains sont accueillants et invitants. Il y a une classe extérieure et des activités éducatives dans le boisé à côté du stationnement de l'école;
- L'école offre un milieu de vie positif : ses valeurs sont définies, des activités parascolaires sportives sont offertes aux élèves de l'école, les élèves et le personnel semblent heureux de venir à l'école et s'y sentent en sécurité, les élèves et le personnel ont un sentiment d'appartenance envers leur école et la collaboration entre l'école et le service de garde est satisfaisante;
- Dans les plans d'intervention, les forces de l'élève sont identifiées et utilisées comme leviers tout au long de la démarche et les objectifs formulés sont spécifiques, réalistes et mesurables;

- Il y a des suivis des plans d'intervention qui permettent d'évaluer les moyens mis en place et l'atteinte des objectifs;
- L'équipe-école participe à plusieurs activités scolaires (pièces de théâtre, maison hanté, atelier peinture, atelier cuisine, sorties culturelles et autres, projet de jardin intérieur et extérieur, élevage de poissons etc.);
- L'école organise 4-5 après-midis multi au courant de l'année. Ces activités, pour les élèves de tous les niveaux, travaillent les compétences transversales, l'appartenance, l'autonomie, l'organisation et la tolérance;
- Les éducatrices spécialisées offrent des ateliers sur la gestion de stress, la gestion des émotions et les habiletés sociales;
- Le conseil d'élèves est composé de 8 élèves de la 5e et 6e année. Chaque membre représente une classe et un niveau scolaire qui lui sont attribués;
- L'école est dotée d'une équipe de brigadiers composée d'élèves de la 5e et 6e année et d'une mini-brigade composée d'élèves de la 2e année;
- Le comité de L'OPP organise plusieurs activités au cours de l'année scolaire;
- Plusieurs activités sont planifiées tout au long de l'année afin de reconnaître et célébrer la culture autochtone (Journée orange et projets d'art avec Mme Samantha);
- Une éducatrice offre un soutien à nos élèves autochtones (bienveillance, suivi régulier, soutien socio-émotionnel, atelier sur les habiletés sociales, organisation des rencontres en ligne pour les élèves ayant besoin d'un service particulier);
- Plusieurs visites et activités ont lieu tout au long de l'année : visites à la résidence des Bâtisseurs, visites à la société d'Alzheimer, visites au musée et au salon du livre, sorties au festival du film et la salle de spectacle, nager pour survivre, sorties à la bibliothèque municipale, activités de patin, projet de jardin etc.;
- Nous organisons également plusieurs semaines thématiques tout au long de l'année scolaire : nutrition, français, math, amitié, persévérance etc.

Les enjeux prioritaires de l'école

- La mathématique
- Les relations interpersonnelles : élève-élève et élève-adulte
- La sécurité physique et émotionnelle

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le centre de services scolaire du Fer a déterminé trois grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école Du Boisé sont liés aux objectifs inclus dans les orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en numératie ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
Les compétences en mathématique	Orientation 2 : Améliorer les compétences des élèves en littératie et en numératie.	Développer les compétences des élèves en mathématique.	Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat supérieur à 70% pour chaque niveau en mathématique.	<p>Résultats de fin d'année de tous les niveaux.</p> <p>Proportion d'élèves ayant un résultat supérieur à 70% à l'épreuve obligatoire en mathématique.</p>	Augmentation de 5% du nombre d'élèves qui ont acquis un résultat entre 70% et 100% en mathématique en fin d'année.	<p>Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires en math en 6^e année en 2022-2023 :</p> <p>Résoudre – 69.6%</p> <p>Raisonner – 78.3%</p>
			Améliorer la compétence des élèves en mathématique.	<p>Résultats de fin d'étape de tous les niveaux.</p> <p>Résultats de fin d'année de tous les niveaux.</p>	Augmentation des résultats à chaque étape.	<p>Pourcentage d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% aux épreuves obligatoires en math en 6^e année en 2022-2023 :</p> <p>Résoudre – 69.6%</p> <p>Raisonner – 78.3%</p>

Assurer un environnement scolaire bienveillant et sécuritaire	Orientation 3 : Faire des écoles et centres des milieux de vie accueillants.	Assurer la sécurité physique et émotionnelle des élèves et les membres du personnel.	Développer les habiletés sociales chez les élèves. Diminuer les gestes verbaux et physiques violents. Améliorer le sentiment de bien-être des élèves et des membres du personnel.	Diminuer les signalements (plan lutte). Proportion des élèves et des membres du personnel qui se sentent en sécurité à l'école.	Diminuer de 10% le nombre d'élèves qui disent avoir subi gestes de violence verbale ou émotionnelle. Diminuer de moitié le nombre d'élèves qui ne se sentent pas écoutés à l'école.	32.7% d'élèves disent avoir déjà subi des gestes de violence verbale ou émotionnelle. 14.5 % d'élèves disent ne pas se sentir écoutés.
		Favoriser les relations interpersonnelles positives entre tous les individus de l'école.	Améliorer les communications positives entre élèves et élèves/adultes. Améliorer le sentiment de confiance des élèves.	Résultats du sondage bien-être.	Diminuer de moitié le nombre d'élèves qui n'ont pas de relations harmonieuses à l'école.	13.7% d'élèves disent ne pas vivre des relations harmonieuses à l'école.

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de

suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

Actions mise en place :

Compétence en mathématique:

- ✓ Mise en place des équipes collaboratives;
- ✓ Élaboration des séquences d'apprentissages;
- ✓ Collaboration avec CP et expérimentation des séquences;
- ✓ Semaine des mathématiques;

Sécurité physique et émotionnelle :

- ✓ Instauration des moments fixes durant la journée pour des rencontres individuelles pour échanger avec chaque élève;
- ✓ Enseignement explicite des comportements attendus;
- ✓ Ateliers/activités sur l'empathie;
- ✓ Création de l'escouade bien-être;

Relations interpersonnelles :

- ✓ Semaines, journées ou activités thématiques sur des habiletés socio-émotionnelles;
- ✓ Instaurer des moments pour des jeux collaboratifs;
- ✓ Enseignement sur la communication non-violente et la résolution de conflits;

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Après l'adoption du projet éducatif par le Conseil d'établissement, le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire.