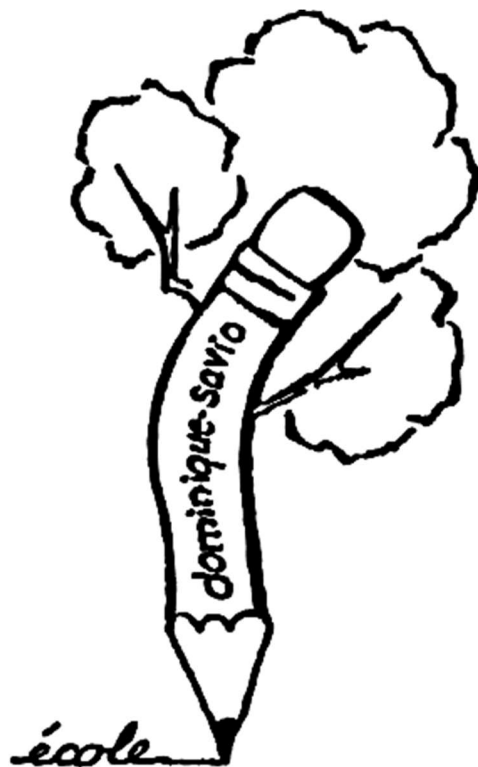


Projet éducatif

École Dominique-Savio

2023-2027





Notre mission: Grandir au cœur de la nature et s'épanouir en développant ses compétences.

Notre vision: Un milieu de vie sécurisant et sans jugement où chacun se plaît à être soi-même.

Nos valeurs :

Bien-être: Je suis à l'écoute de l'autre et de ses besoins.

Ouverture: J'accueille positivement les propositions des autres et j'en tiens compte.

Engagement: Je prends l'initiative de poser des gestes concrets dans la vie de l'école.



Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif



1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37) :
 - le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37.1 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, article 37).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.



3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux d'élaboration du projet éducatif de l'école Dominique-Savio ont été entrepris avec la perspective d'utiliser une gestion collaborative reposant sur le travail d'équipe. Toute l'équipe-école a ainsi travaillé sur la démarche de portrait et d'analyse de situation de l'école ainsi que sur l'élaboration du projet éducatif. Aussi, tout au long de la démarche, qui a débuté en 2021-2022, la direction a fait un suivi auprès du Conseil d'établissement de l'école et a demandé l'avis de ses membres.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Pour obtenir les informations nécessaires à la réalisation du portrait et de l'analyse de situation de l'école, les membres de l'équipe-école ont effectué des consultations informelles auprès des élèves et de leurs parents. Cette façon de procéder s'explique par le nombre restreint d'élèves dans l'école, qui favorise des relations adultes-élèves de proximité. Ainsi, les membres de l'équipe-école connaissent bien les forces et les défis des jeunes, ce qui leur a permis d'établir les priorités de leur projet éducatif.

Par ailleurs, il importe de souligner que tous les membres de l'équipe-école ont participé au choix des valeurs de l'école. Aussi, ils ont convenu en équipe de la mission et de la vision de leur école.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'environnement externe

L'école Dominique-Savio est située dans un milieu plus rural, à l'ouest de la ville de Port-Cartier. L'indice de milieu socioéconomique de l'école illustre qu'elle est située dans un milieu où l'on retrouve de la défavorisation : IMSE de 10 en 2018-2019.¹

*Dominique-Savio ne fait plus l'objet de publication en raison de son effectif plus bas que 30 élèves.

Plusieurs élèves autochtones fréquentent l'école Dominique-Savio. Il importe donc, pour les membres de l'école, de sensibiliser tous les élèves sur les réalités qui entourent les Premières Nations et les Inuits. C'est en ce sens que plusieurs activités sont mises en place pour permettre une ouverture envers les autochtones. De plus, comme les élèves se retrouvent dans des classes multiniveaux, des services complémentaires sont à leur disposition afin de les soutenir dans leurs apprentissages, en plus d'avoir recours aux mêmes services que l'ensemble des élèves de l'école. Le Programme de soutien autochtone permet d'ailleurs à ces élèves d'avoir recours à des services de professionnels de l'extérieur de notre Centre de services scolaire, qui leur permettent de travailler leurs difficultés langagières et d'obtenir d'autres services essentiels aux apprentissages.

Mis à part l'école primaire, il n'y a pas d'autres services éducatifs dans le village. Lorsque les élèves atteignent le secondaire, ils doivent se rendre au Centre Éducatif l'Abri de Port-Cartier pour y poursuivre leur parcours scolaire. Il n'y a pas de service de garde ni de service de dineurs dans l'école.

Le portrait de la clientèle

L'école Dominique-Savio accueille des élèves de la maternelle 4 ans jusqu'à la 6^e année. Les élèves sont regroupés dans des classes multiniveaux : une pour le préscolaire (4 et 5 ans), une pour les jeunes de la 1^{re} à la 3^e année et une autre pour les élèves de la 4^e à la 6^e année. La clientèle de l'école a diminué au cours des dernières années.

¹ Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.



Clientèle de l'école Dominique-Savio au 30 septembre de 2019 à 2023

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
25	26	23	17	14

*Source : Tableau Clientèle scolaire, préscolaire-primaire, Services éducatifs

La réussite des élèves

L'analyse des statistiques portant sur la réussite des élèves de l'école Dominique-Savio doit se faire en considérant le nombre d'élèves dans l'école, car le fait qu'ils soient si peu nombreux a une incidence sur la variation possible des chiffres d'une année à l'autre. C'est d'ailleurs pour cette raison que nous présentons les informations en termes de proportion et non pas de pourcentage. La proportion d'élèves en lecture, écriture et mathématique est satisfaisante au cours des dernières années. Cependant, lorsque l'on s'attarde à la réussite des élèves qui se situent entre 70% et 100%, on remarque qu'il y a une certaine proportion des élèves que l'on peut considérer comme étant à risque. L'accent mis sur le dépistage précoce engendrera certainement des effets positifs dans les années à venir.

Proportion des élèves en réussite (60% et plus) en lecture, écriture, résoudre et raisonner

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Lecture	15/16	20/20	16/18	10/13	13/14
Écriture	11/16	18/20	17/18	11/13	13/14
Résoudre	12/16	17/20	18/18	10/12	14/14
Raisonner	16/16	20/20	17/18	10/12	14/14

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Proportion d'élèves ayant un résultat final entre 70% et 100% en lecture, écriture, résoudre et raisonner

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Lecture	11/16	16/20	15/18	8/13	12/14
Écriture	9/16	10/20	13/18	8/13	10/14
Résoudre	4/16	10/20	15/18	7/12	12/14
Raisonner	16/16	16/20	17/18	8/12	14/14

*Source : tableaux Mozaïk, dVision

Des services d'aide à l'apprentissage sont offerts aux élèves de l'école par une enseignante-ressource, qui offre du soutien directement en salle de classe en sous-groupe de besoin et effectue du dépistage précoce. Une technicienne en éducation spécialisée offre également du soutien aux élèves de l'école. Celle-ci est toujours soucieuse d'offrir des services aux élèves selon leurs besoins.

L'équipe de l'école Dominique-Savio

En plus de l'équipe enseignante, l'équipe-école est composée de la direction et d'une secrétaire (qui travaillent avec 2 écoles primaires) ainsi que d'une technicienne en éducation spécialisée.



Les membres du personnel peuvent compter sur les services complémentaires offerts par les ressources du centre de services scolaire, que ce soit l'orthophoniste, la psychoéducatrice ou l'ergothérapeute. Enfin, les enseignantes peuvent obtenir du soutien de la part de conseillers pédagogiques.

La vie dans l'école

Le climat relationnel à l'intérieur de l'école est positif. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes, autant du point de vue des élèves que du personnel. La bienveillance est prônée dans l'école avec l'objectif d'éduquer. Son code de vie est axé sur les gestes préventifs et réparateurs. Les relations entre l'école et les familles sont également positives : l'école est ouverte aux parents et leur permet de participer à la vie scolaire de leur enfant par l'entremise de différentes activités. L'équipe-école est soucieuse de trouver des façons de permettre aux parents de participer aux rencontres et aux activités de l'école.

Nous pouvons constater qu'une proportion importante des parents participe de près ou de loin à la vie scolaire de leur enfant et surtout lorsqu'ils sont interpellés à collaborer. En effet, tous les parents semblent connaître le rôle qu'ils ont à jouer dans le cheminement scolaire de leur enfant et semblent utiliser des propos positifs lorsqu'ils parlent de l'école avec leur enfant. Enfin, le travail constitue la principale limite à la participation des parents à la vie de l'école.

Activités réalisées dans l'école avec les enfants:

- Projet entrepreneurial avec un jardin hydroponique intérieur
- Activités culturelles permettant l'inclusion des perspectives autochtones
- Activités culturelles (accueillir des auteurs, salon du livre, des lectures interactives)
- Sortie en milieu culturel
- Collaboration avec des partenaires de la ville (participation à la parade de Noël de la chambre de commerce)
- Activités de prévention avec le service des incendies, la sécurité publique (SQ), Pêche et Océan
- Accueil d'organismes communautaires

L'établissement d'enseignement

L'école Dominique-Savio surplombe le village de Rivière-Pentecôte. Elle est entourée de forêt, bénéficie d'un magnifique paysage et d'un accès à la plage permettant diverses activités (ski de fond, raquette, randonnée pédestre, tennis, etc.). L'école est propre et dispose de beaucoup de locaux (arts plastiques, informatique/robotique, anglais, bien-être, éducation spécialisée et orthopédagogie). Des rénovations majeures ont débuté à l'automne 2023 : toute l'ancienne partie de l'école sera remise à neuf ainsi que la bibliothèque.

L'école dispose d'une grande bibliothèque et chaque titulaire a sa classe. Concernant l'équipement technologique, l'école est équipée de portables, de tablettes intelligentes et de matériel de robotique. Pour l'instant, l'utilisation de la robotique varie d'une classe à l'autre, mais il y a une volonté dans l'école d'emboîter le pas dans l'ère numérique avec la programmation et la robotique.

Les partenariats

L'école a établi différents partenariats avec la communauté. L'infirmière du CISSS anime des ateliers en classe et procède à la vaccination des élèves (4^e année). L'hygiéniste dentaire du CISSS fait du dépistage et pose des scellants dentaires auprès d'élèves ciblés. Les travailleurs sociaux du CISSS interviennent également dans l'école selon les besoins.



Les forces de l'école Dominique-Savio

- Le petit nombre d'élèves permet d'accorder plus de temps à chacun et de créer une ambiance familiale dans l'école.
- Le climat relationnel entre les membres de l'équipe-école et entre les élèves et le personnel est bon.
- De nombreuses activités sont réalisées pour l'ensemble des élèves de l'école.
- Le contexte d'enseignement permet d'avoir un volet culturel bien développé (visite d'auteurs, accueil d'intervenants de différents organismes en classe, etc.).
- Les enseignants utilisent différents types d'enseignement (magistral, ateliers en groupe/classe ou en groupe/niveau).
- Différents moyens sont utilisés pour développer le goût de lire chez les élèves.
- Interventions et stimulation précoce au préscolaire (conscience phonologique, intégration des TIC lors des ateliers, etc.).
- Des projets spéciaux sont réalisés en écriture.
- Des méthodes diversifiées sont utilisées pour développer les compétences en écriture des élèves.
- Différents moyens sont utilisés afin de favoriser la réussite des élèves en mathématique (utilisation de matériel de manipulation, ateliers, etc.).
- Le personnel favorise l'utilisation de matériel pour les élèves afin de faciliter leur concentration (les classes multiniveaux sont toujours en action).
- Des actions sont mises en place par le personnel pour soutenir les élèves à risque.
- La feuille Héritage transmise aux enseignantes permet de faire un meilleur suivi des élèves et de leur offrir les services dont ils ont besoin.
- Différentes actions sont mises en place pour assurer des transitions de qualité.
- Amélioration des pratiques de transition avec les parents et leurs enfants qui fréquenteront le préscolaire 4 ans et 5 ans pour favoriser l'éveil aux apprentissages et observations de l'enseignante.
- Plans d'intervention individualisée révisés fréquemment (suivis plus soutenus).
- Participation des parents lors de différentes activités et bonne communication école/famille.
- Participation à des activités d'intégration avec l'école secondaire pour favoriser une transition sécurisante pour les élèves.

Les enjeux prioritaires de l'école

- Les apprentissages en écriture;
- L'autonomie des élèves.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

À l'intérieur de son plan d'engagement vers la réussite, le Centre de services scolaire du Fer a déterminé quatre grandes orientations. Les enjeux prioritaires retenus par l'équipe de l'école Dominique-Savio sont liés aux orientations 2 et 3 du PEVR puisqu'ils visent l'amélioration des compétences des élèves en littératie (écriture) ainsi que la création d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves.



7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
Les apprentissages en écriture	Augmenter le pourcentage d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % aux épreuves ministérielles obligatoires de français (obj. 2.1) Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat final de compétence entre 70 % et 100 % en lecture et en écriture pour les élèves du premier cycle du primaire. (obj. 2.2)	Développer la compétence des élèves en écriture	Améliorer la compétence des élèves en écriture	Proportion d'élèves ayant un résultat supérieur à 70%	Hausse de 5%	En 2022-2023 la proportion d'élève ayant un résultat entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire est de 10/14.
L'autonomie des élèves	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves. (obj. 3.2)	Favoriser le développement de l'autonomie	Observer une progression de l'autonomie de nos élèves dans leurs apprentissages.	Proportion des élèves qui arrivent à faire un travail seul. Utilisation des stratégies personnelles avant de demander de l'aide à l'adulte.	Viser le taux plus élevé aux réponses favorables à l'autonomie.	Présentement plusieurs élèves n'arrivent pas à compléter un travail sans le soutien d'un membre du personnel.

Note : Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le jeudi 4 avril 2024, le projet éducatif a été adopté par le Conseil d'établissement (CE019-20232024-25), le document sera transmis par courriel aux parents via Mozaïk. Aussi, il pourra être déposé sur le site Internet du centre de services scolaire.