

# Projet éducatif en lien avec l'analyse de la situation CEL'A 2016-2017

| Enjeux et priorités de travail  |  | Projet éducatif  |  |
|---|--|--|--|
| Éléments préoccupants   | Enjeux prioritaires (défis)  | Orientations   | Objectifs  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves n'utilisent pas les stratégies de lecture dans toutes les matières</li> <li>- Les stratégies de lecture ne sont pas utilisées dans toutes les matières par les enseignants</li> <li>- Les difficultés des élèves en écriture</li> <li>- La compétence 1 «Résoudre» en mathématique est problématique</li> <li>- L'encadrement du groupe 41; les problèmes de comportement entraînent des difficultés de gestion</li> <li>- Des élèves ne font pas leurs devoirs</li> <li>- Les parents ne sont pas suffisamment associés à la transition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter le taux de réussite des élèves en lecture</li> <li>- Sensibiliser l'équipe-école à l'ensemble des stratégies de lecture</li> <li>- Augmenter le taux de réussite des élèves en écriture</li> <li>- Augmenter le taux de réussite des élèves de la compétence 1 «Résoudre» en mathématique</li> <li>- Favoriser la persévérance scolaire des élèves en fin de parcours</li> <li>- Augmenter le nombre d'élèves qui font leurs devoirs</li> <li>- Favoriser la participation des parents par rapport à la transition</li> </ul> | <b>1. Entretenir un climat éducatif de qualité</b>                                 | 1.1. Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en français lecture d'ici juin 2020                                   |
|   |  |  | 1.2. Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en français écriture d'ici juin 2020                                  |
|   |  |  | 1.3. Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en mathématique d'ici juin 2020                                       |
|   |  |  | 1.4. Favoriser la réussite et la persévérance scolaires des élèves à risque et HDAA d'ici 2020                                   |
|   |  |  | 1.5. Mettre en place des moyens qui favorisent la participation des parents lors de la transition primaire-secondaire d'ici 2017 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'absentéisme élevé</li> <li>- La gestion des comportements est difficile</li> <li>- Les élèves dérangent en classe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuer le nombre d'absences non motivées</li> <li>- Améliorer les pratiques de gestion de classe</li> <li>- Diminuer le nombre d'élèves qui dérangent en classe</li> </ul>  | <b>2. Favoriser l'adoption de comportements positifs propres à l'apprentissage</b> | 2.1. Diminuer le nombre d'absences non motivées d'ici juin 2020  |
|   |  |  | 2.2. Mettre en place des moyens pour améliorer les pratiques de gestion de classe d'ici juin 2020                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les relations entre des élèves sont difficiles</li> <li>- Les relations entre des élèves et des enseignants sont difficiles</li> <li>- Présence de violence verbale</li> <li>- L'usage de drogues par les jeunes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les relations entre les élèves</li> <li>- Améliorer les relations entre les élèves et les enseignants</li> <li>- Diminuer la violence verbale dans l'école</li> <li>- Sensibiliser les jeunes par rapport à la consommation de drogue</li> </ul>  | <b>3. Offrir un environnement scolaire sain et sécuritaire</b>                     | 3.1. D'ici juin 2020, mettre en place des actions pour assurer un climat relationnel harmonieux à l'école                        |
|   |  |  | 3.2. Sensibiliser les élèves et intervenir auprès d'eux par rapport aux dépendances d'ici juin 2020                              |

# Projet éducatif et plan de réussite du CEL'A 2016 – 2017

| Orientations   | Objectifs   | Moyens   |
|--|---|--|
| <b>1. Entretenir un climat éducatif de qualité</b>                                 | <b>1.1. Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en français lecture d'ici juin 2020</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité sur les stratégies de lecture (référentiel commun, diffusion et implantation)</li> <li>- Portrait de classe en lecture</li> <li>- Cercle de lecture en français</li> </ul>   |
|  | <b>1.2. Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en français écriture d'ici juin 2020</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer et uniformiser les pratiques relatives aux retours effectués sur les tâches d'écriture</li> </ul>  |
|  | <b>1.3. Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en mathématique d'ici juin 2020</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer et uniformiser les pratiques en ce qui concerne l'enseignement efficace et l'évaluation en mathématique</li> </ul>   |
|  | <b>1.4. Favoriser la réussite et la persévérance scolaires des élèves à risque et HDAA d'ici 2020</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer et uniformiser les pratiques par rapport à la différenciation pédagogique (flexibilité, adaptation, outils d'aide)</li> <li>- Soutien en maths, sciences, anglais et histoire avec 2 périodes de plus par cycle (groupe PPM)</li> <li>- Suivi par différents intervenants pour les élèves à risque</li> <li>- Aider les élèves à gérer efficacement l'organisation de leurs travaux scolaires (gestion de temps)</li> <li>- Rencontre de niveau 2 fois par étape</li> <li>- Service d'Aide aux devoirs pour tous les élèves</li> </ul> |
|  | <b>1.5. Mettre en place des moyens qui favorisent la participation des parents lors de la transition primaire-secondaire d'ici 2017</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité transition primaire-secondaire</li> <li>- Démarches par rapport à l'implantation d'un portail</li> <li>- Remettre aux parents, en mains propres, les bulletins de la 1<sup>re</sup> étape</li> <li>- Inviter les parents à une activité «portes ouvertes»</li> </ul>   |
| <b>2. Favoriser l'adoption de comportements positifs propres à l'apprentissage</b> | <b>2.1. Diminuer le nombre d'absences non motivées d'ici juin 2020</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnaliser le suivi des absences</li> <li>- Intervention universelle à chaque semaine</li> </ul>   |
|  | <b>2.2. Mettre en place des moyens pour améliorer les pratiques de gestion de classe d'ici juin 2020</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer et appliquer un modèle de soutien au comportement positif</li> <li>- Optimiser le service de la Relance</li> </ul>   |
| <b>3. Offrir un environnement scolaire sain et sécuritaire</b>                     | <b>3.1. D'ici juin 2020, mettre en place des actions pour assurer un climat relationnel harmonieux à l'école</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place du plan d'action de la Table intersectorielle - comité Prévention de la violence</li> <li>- Mise en place du plan d'action de la Table intersectorielle - comité Promotion de la vie</li> </ul>   |
|  | <b>3.2. Sensibiliser les élèves et intervenir auprès d'eux par rapport aux dépendances d'ici juin 2020</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place du plan d'action de la Table intersectorielle - comité Prévention des dépendances</li> </ul>  |

## Autre moyen implanté dans l'école

- Faire un suivi de chaque cohorte par rapport au décrochage scolaire concernant tous les élèves de l'école